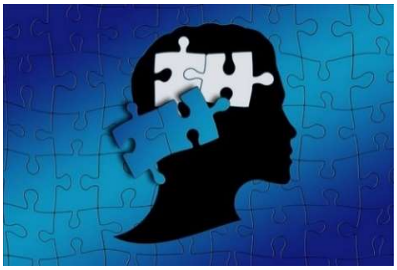
en partenariat avec



DESCRIPTIF DES FORMATIONS
AGIL / FORMAVISION 2020

Pour toutes les formations :

- Un tarif unique : 1.100 € / journée groupe (8 à 15 stagiaires) + frais de déplacement de l'intervenant

- Ci-après vous trouverez les descriptifs succincts des formations, nous pouvons vous adresser les programmes détaillés et la présentation des intervenants sur demande (par e-mail de préférence)

Connaissances fondamentales et actualisées en Autisme

Objectifs :

- Acquérir les connaissances validées et actualisées sur les particularités de la personne présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme,
- Appréhender les enjeux qui sont liés à leur accompagnement.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Définition et spécificités du TSA, Prévalence, Diagnostic différentiel, Comorbidités.
- Sémiologie dans les différents domaines fonctionnels, Etiologie.
- Présentation des Recommandations de Bonnes Pratiques et des Plans Autisme.
- Repérage des outils relatifs au diagnostic et à l'évaluation du fonctionnement.
- Mise en œuvre des partenariats (avec les familles et les dispositifs ressources).

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA

Formateurs : Linda MONTENVERT, Sara BIASETTO

Autisme, Syndrome d'Asperger et situations apparentées vus de l'intérieur (avec Josef Schovanec)

Objectifs :

- Comprendre l'évolution des représentations du TSA.
- Appréhender de l'intérieur les particularités d'une personne avec TSA.
- Identifier les modalités de son inclusion sociale.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Rappels historiques et évolution des concepts.
- Description du mode de fonctionnement de la personne avec autisme (témoignages/vécus).
- Obstacles et solutions à la scolarisation, modalités du parcours vers l'emploi.
- Évocation des enjeux du vieillissement des personnes avec autisme.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA

Formateur : Josef SCHOVANEC

Approches et Interventions recommandées

Objectifs :

- Identifier les différentes approches et Interventions recommandées,
- Les mobiliser de façon complémentaire afin de mettre en place une action coordonnée et personnalisée.

Durée : 3 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Rappel des recommandations de Bonne Pratique (HAS/ANESM).
- Sensibilisation aux interventions focalisées sur les domaines de la communication.
- Présentation des approches globales TEACCH et ABA.
- Description des modalités d'évaluation et de gestion des comportements-défis.
- Liens et articulations possibles entre les différentes approches et techniques.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès des personnes avec TSA et/ou DI et ayant suivi un module de formation sur les particularités de leur fonctionnement

Formateurs : Sandra STUMPF, Linda MONTENVERT, Lucrezia A PORTA

Évaluation du fonctionnement et élaboration du Projet d'Accompagnement Individualisé de l'enfant

Objectifs : Se familiariser avec les outils d'évaluation du fonctionnement de l'enfant avec TSA et/ou Déficience Intellectuelle, Pouvoir prioriser à partir des résultats obtenus aux évaluations des objectifs mesurables et spécifiques, Savoir rédiger un Projet Personnalisé d'Intervention**.**

Durée : 3 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Présentation des signes d'alerte et des critères diagnostiques.
- Évaluation du fonctionnement de l'enfant.
- Passation des outils d'évaluation (PEP-3, CARS, VINELAND).
- Présentation d'outils spécifiques par domaine fonctionnel (COMVOOR, Profil sensoriel...).
- Détermination et priorisation d'objectifs cibles micro-gradués.
- Rédaction, Mise en œuvre et Suivi du Projet Personnalisé d'Intervention.
- Rôles et place de la famille.

Public concerné : Psychologues, Paramédicaux, Professionnels éducatifs

Formateurs : Vanessa BONGIOVANNI

Évaluation du fonctionnement et élaboration du Projet d'Accompagnement Individualisé de l'adulte

Objectifs : Comprendre les principes de l'évaluation du fonctionnement de l'adulte avec TSA et/ou DI, S'approprier les outils de référence, Mettre en place un Projet Personnalisé d'Intervention

Durée : 3 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Objectifs de l'évaluation fonctionnelle.
- Facteurs multidimensionnels et dynamiques en jeu.
- Présentation des outils d'évaluation standardisés (AAPEP/TTAP, EFI, VINELAND, CARS).
- Présentation d'outils spécifiques par domaine fonctionnel (COMVOOR, Profil sensoriel...).
- Domaines d'intervention et choix d'objectifs fonctionnels et mesurables.
- Techniques et moyens mobilisables.
- Rédaction, Mise en œuvre et Suivi du Projet Personnalisé d'Intervention.
- Place de l'adulte avec TSA et de sa famille.

Public concerné : Psychologues, Paramédicaux, Professionnels éducatifs

Formateurs : Bénédicte KOYESSE – Katia DUPERON

Connaître et apprendre à utiliser la VB-MAPP

Objectifs : La VB-MAPP (Verbal behavior-milestones assissent and placement program) est un outil d'évaluation des compétences, adapté pour les enfants avec TSA et/ou DI, qui a été développé par Mark Sundberg en 2008 (traduction en français en 2017). Cette formation permettra de maîtriser les concepts qui sous-tendent la VB MAPP, de savoir faire passer cette évaluation et de mettre en place un programme ajusté à l'enfant à partir des résultats obtenus.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Les opérants verbaux : définition et compréhension.
- Présentation des objectifs de la VB-MAPP: Jalons, Analyse de tâches, Obstacles, Possibilités de transition.
- Critères de passation des différents items et de cotation.
- Traitement des résultats et choix des objectifs-cibles.
- Enseignement des compétences - Modalités pour lever les barrières à l'apprentissage.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès d'enfants avec TSA et/ou DI (achat du manuel obligatoire Editions De Boeck)

Formateurs : Sandra STUMPF

Mise en place d'une communication fonctionnelle

Objectifs : Comprendre ce qu'implique une communication fonctionnelle, Différencier formes et fonctions de communication, Savoir développer un mode de communication adapté, Généraliser les opportunités de communication dans les activités du quotidien.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Principes de base pour installer une communication expressive fonctionnelle.
- Modalités du pairing et création des opérations de motivation.
- Sensibilisation aux outils de communication alternatifs / augmentatifs.
- Mise en place de la demande à l'oral, par échange d'images ou signée.
- Entraînement des autres fonctions de communication.
- Aptitudes réceptives : comprendre et utiliser un emploi du temps visuel.
- Gestion de la frustration et supports visuels.
- Généralisation de la communication et transition vers des outils numériques.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA et/ou DI

FORMATEURS : PAULINE GARCIA

Entraînement des habiletés sociales : de l'accompagnement individuel au groupe

Objectifs : Comprendre et évaluer les difficultés liées aux compétences sociales. Accompagner le développement des habiletés sociales auprès des personnes avec TSA.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Habiletés sociales : définition et aspects théoriques.
- TSA et habiletés sociales : spécificités et évaluation.
- Mise en place d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales.
- De la théorie à la pratique clinique en accompagnement individuel et en groupe.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA.

Formateurs : Sophie LEMARIE, Marie-Vincente THOREL

L'intervention éducative précoce en autisme

Objectifs : Cerner les enjeux de l'intervention précoce, Appréhender les modèles existants, Pouvoir appliquer les bases d'un accompagnement éducatif précoce.

Durée : 2 jours
Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Relation entre développement de l'enfant et prise en charge précoce.
- Implication des parents et caractéristiques d'une intervention précoce efficace.
- Différentes approches et modalités d'intervention éducative précoce, reconnues et recommandées par la HAS.
- Evaluation du jeune enfant avec autisme et élaboration d'un programme d'intervention.
- Mise en œuvre de techniques opérantes pour enseigner de nouveaux comportements.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de très jeunes enfants avec TSA

Formateurs : Natacha GALLIFET

L'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)

Objectifs :
Comprendre les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement, Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA, Mettre en œuvre de façon pratique ses principes et ses techniques.

Durée : 4 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Principes de base et différentes applications de l'ABA.
- Définition de la contingence à trois termes A-B-C.
- Pairing, Evaluation des préférences et Renforcement.
- Outils d'évaluation (Enfants : VB-MAPP / Adolescents et Adultes : AFLS, EFL).
- Programmation d'objectifs fonctionnels et mesurables.
- Outils et techniques en ABA (guidances, façonnement, chainages, renforcement différencié, correction d'erreur).
- Cadres d'enseignement (Incidental, NET, DTT).
- Maintien et Généralisation des compétences.
- Collecte et traitement des données.

- Approche complémentaire : le programme TEACCH
- Introduction à l'évaluation et à la gestion des comportements-défis.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA et/ou DI

Formateurs : Pierre MANOUVRIER – Ninon LEGENDRE

Travail avec les familles, guidance parentale

Objectifs :
Appréhender au plan théorique et pratique les différentes dimensions du travail avec les familles, Cerner l'importance du système familial et le rôle de la famille dans l'accompagnement, Savoir construire les entretiens avec les familles, Mettre en place des modalités de guidance parentale efficaces.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Système familial et autisme : quelques modèles, caractéristiques du système.
- Etapes du cycle de vie.
- L'Importance d'un dispositif de soutien - Accompagnement du cheminement.
- Approche centrée sur les compétences des parents.
- Approche de la famille élargie.
- Des parents experts de leur enfant – la collaboration.
- Quelques concepts : connotation positive, repositionnement, questionnement circulaire.
- Modalités de la guidance parentale : démonstration, jeux de rôles, observation active et feedback.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès des enfants avec TSA et/ou DI

Formateurs : Bénédicte Koyesse

Évaluation et gestion des comportements-défis

Objectifs :

Comprendre ce que sont les comportements-défis, Savoir mener une évaluation fonctionnelle de ces comportements, Pouvoir mettre en place des stratégies d'intervention sur les antécédents et sur les conséquences, Mesurer objectivement l'impact des interventions.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Définition d'un Comportement Défi.
- Principes de l'évaluation fonctionnelle.
- Actions et techniques d'intervention sur les antécédents.
- Actions et techniques d'intervention sur les conséquences.
- Choix et enseignement de comportements alternatifs adaptés.
- Prises de données et évaluation de l'efficacité des procédures mises en place.
- Sanctions et questions éthiques.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA et/ou DI

Formateurs : Elodie DEGOU – Melany SABATIER – Sohir RAHMOUNI

Accès aux soins somatiques

Objectifs : Comprendre les enjeux liés à la prise en charge des soins somatiques et de la douleur aigüe et chronique, Appréhender ce qu'est une évaluation somatique et de la douleur chez une personne dyscommunicante, Mettre en place des stratégies d'intervention.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Rappel des spécificités de la prise en charge somatique et de la douleur chez les personnes avec TSA et/ou DI.
- Définition des soins somatiques et de la douleur.
- Principes de l'évaluation clinique.

- Actions et orientations possibles - Choix des interventions en fonction de la situation clinique.
- Réévaluation et suivi des actions engagées.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA et/ou DI

Formateurs : Dr. Djéa SARAVANE

Particularités sensorielles de l'enfant ou l'adolescent avec autisme

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes sensoriels en jeu dans l'autisme,
- Savoir les évaluer,
- Mettre en place des remédiations adaptées.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Connaissances générales sur le développement et l'intégration sensorielle.
- Nature et impacts quotidiens des particularités sensorielles dans le Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Évaluation de la symptomatologie sensorielle (Enfants: Profil de Dunn).
- Traitements et interventions spécifiques.
- Aménagements de l'environnement physique et social.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA

Formateurs : Louise ANTUNES

Particularités sensorielles de l'adulte avec autisme

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes sensoriels en jeu dans l'autisme,
- Savoir les évaluer,
- Mettre en place des remédiations adaptées.

Durée : 3 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Connaissances générales sur le développement et l'intégration sensorielle.
- Nature et impacts quotidiens des particularités sensorielles dans le Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Évaluation de la symptomatologie sensorielle (Adultes : ESAA).
- Traitements et interventions spécifiques.
- Aménagements de l'environnement physique et social.

Public concerné : Professionnels travaillant auprès de personnes avec TSA

Formateurs : Sophie GEOFFROY

Accompagner l'enfant autiste dans sa scolarité

Objectifs :
Comprendre les particularités d'apprentissage d'un enfant avec TSA et/ou DI, Savoir lui apporter des aides concrètes dans sa classe comme dans les autres lieux de l'école (cour de récréation, cantine), Adapter l'environnement selon ses besoins, Etre capable de l'accompagner à l'autonomie.

Durée : 1 jour

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Comment apprend un enfant avec TSA et/ou DI.
- Les principes de base : l'organisation des espaces, l'emploi du temps visuel et le séquençage de tâches, le renforcement positif.
- Les outils plus spécifiques : les moyens de communication alternatifs/ augmentatifs, les supports visuels (aide à la socialisation, au maintien de la motivation et à la gestion des comportements inadaptés).
- Les outils méthodologiques : stratégies d'apprentissage facilitant l'autonomie.

Public concerné : Professionnels éducatifs intervenant en IME, SESSAD, Unités d'enseignement externalisées, Enseignants, AVS

Formateurs : Dominique BRAVAIS

Mettre en place un enseignement efficace et se constituer une boîte à outils

Objectifs : Savoir élaborer un Projet Personnalisé de Scolarisation qui soit atteignable, Analyser des outils facilitant l'apprentissage des différents domaines académiques, Pouvoir ensuite être autonome dans la recherche active d'outils pertinents.

Durée : 1 jour

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Compétences d'apprentissage attendues à l'école et Elaboration d'un PPS : mise en place d'objectifs spécifiques et micro-gradués.
- Maîtrise du langage oral et écrit.
- Apprentissage des mathématiques.
- Motricité fine : du geste graphique à l'écriture.

Public concerné : Professionnels éducatifs intervenant en IME, SESSAD, Unités d'enseignement externalisées, Enseignants, AVS

Formateurs : Dominique BRAVAIS

Accompagner dans l'emploi une personne autiste

Objectifs : Comprendre les enjeux de la professionnalisation (obstacles et facilitations liées à l'autisme, contexte socio-politique en rapport avec l'embauche des personnes en situation de handicap), Pouvoir évaluer les compétences du travailleur avec TSA et/ou DI, Cerner les aménagements du poste et du cadre de travail qui lui sont nécessaires, Savoir accompagner de façon concrète son inclusion professionnelle et sociale, Identifier les partenariats à créer.

Durée : 2 jours

Dates et lieux :

- A convenir
- Si possible dans les locaux de l'établissement

Descriptif de la formation :

- Travail des personnes avec autisme : quelques éléments de contexte.
- Rappels sur les particularités de la personne avec TSA.
- Points forts et points faibles des personnes avec autisme dans le cadre professionnel.
- Evaluation du fonctionnement et des compétences professionnelles – Co-construction du projet professionnel.
- Intérêts et limites des différents cadres de travail : protégé et ordinaire.
- Facilitations de l'insertion professionnelle : Adaptations du poste de travail, Sensibilisation et formation des collègues, Anticipation de la question des transports.
- Mise en œuvre du job coaching : Rôles et missions de l'accompagnant à l'emploi.
- Techniques recommandées : Aménagements spatio-temporels de l'environnement, Procédures d'enseignement des compétences, Choix d'outils de communication adaptés, Entraînement des habiletés sociales, Gestion des comportements-problèmes.
- Apports des outils numériques.
- Travail en réseau et emploi des personnes avec TSA et/ou DI.
- Au-delà du travail, la question du logement.
- Exemples de dispositifs français et internationaux.
- Bénéfices de l'embauche des travailleurs avec TSA et/ou DI: pour la personne, pour l'entreprise, pour la société.

Public concerné : Professionnels accompagnant à l'emploi, des personnes avec TSA et/ou DI

Formateurs : Jérôme GAIGNARD, Dominique PASQUET